

以西結書第四十章

五月二十二日

神的榮耀離開聖殿(10:18-19)和聖城(11:23)，隨後耶路撒冷城破(33:21)，聖殿被毀，選民被擄，十四年之後，以西結先知在巴比倫地得見異象，一個宏偉華美的聖殿展現他眼前，神也預言祂的選民要在自己的地方敬拜祂。第 40-48 章，神將新殿及新城的尺寸樣式詳細指示以色列人，表明神關心這榮耀祂的聖工，而按這一章經文的指示，這宏偉聖殿的正中央是祭壇的所在(47 節)，這提醒我們屬神的人，敬拜神應該是我們人生的首要關注，願意你我都以敬拜神的心生活，以生命都反映神的榮美。

思想：聖殿的尺寸和設計完全按照神的心意完成，信徒的身體是聖靈的殿，我的生命和生活是否完全配合神的計劃呢？

代禱：『達文西密碼』是一本錯謬及歪曲聖經及史實的書，按這本書攝製成的電影現於全球放映，求神保守信徒不受迷惑，也求神鼓勵屬神的人勤讀聖經，認識真理。

以西結書第四十一章

五月二十三日

這一章經文記載聖所和至聖所的尺寸，新殿的設計和尺寸雖然與摩西所建的會幕及所羅門所建的聖殿不同，但它們不變之處，就是都以至聖所為建築的核心，這設計提醒了我們聖殿的主人是神，聖殿也是為祂的榮耀而建造的。

思想：雖然今日的教會再沒有至聖所的設計，但神為教會核心這原則是不變的，讓我們的教會生活，以神為一切活動的焦點，凡事為著祂的榮耀而作。

代禱：為本堂支持的宣教士鄭國治牧師在美國學園傳道會的事奉祈禱，記念他近期出版的有聲書籍，可以幫助信徒更深明白有關聖靈的真理及明白神的旨意。

以西結書第四十二章

五月二十四日

在聖殿的內院和外院之間，有南北兩組的聖屋，用以放置獻祭的聖物，也供奉奉神的祭司吃至聖之物及換聖衣之用。聖屋提醒屬神的人神是聖潔的，聖俗有別是敬拜生活一個十分重要的原則。

思想：羅馬書 12:1 提醒我們，神悅納我們以生命為活祭獻上給祂，我的生命是否與世俗有別，活出聖潔的標準呢？

代禱：為本堂夏令會的籌備工作祈禱，記念兩位講員鮑維均博士及 Allan Low 傳道在神面前等候及預備信息。

以西結書第四十三章

五月二十五日

在異象中，以西結先知看見神的榮光從東門進入聖殿，因為神的心意，是要永遠住在自己的子民中間，祂曾經因為以色列人犯罪作惡，撇棄聖所，將自己的子民交在外邦敵人的手中，但有一日祂要回到祂寶座之處，也要將祂的子民從外邦之地帶回來，祂向祂子民

的要求始終如一，就是他們必須離開罪孽，因為神所在之地，要稱為至聖，這是殿的法則，也是信徒生活的法則。

思想：這至聖的法則對今日你我作為神子民的人有何重要的提醒和教導呢？

代禱：『基督徒社會關懷團契』本月成立，求神幫助這團契以教育、行動及見證，幫助大眾能從聖經角度及價值觀看社會問題。

以西結書第四十四章 五月二十六日

神為祭司所定的條例(17-27 節)，有很多『必須』、『不可』、『只可』等等嚴謹的規定，其中一個重要的原因，是因為他們是服事神的人，他們需要以身作則，幫助以色列人知道聖俗、潔淨與不潔淨的分別。求神幫助我們，明白神對屬祂的人嚴謹的要求，不是為奪去我們的自由，乃是為我們屬靈生命的好處，叫我們更深認識神聖潔的標準，活出屬於神的記號來。

思想：神所收取的，祂必以自己來代替，祭司得著神成為他們的產業(28 節，民 18:20-24，書 13:33) 如何說明了這一點，對你的鼓勵是甚麼呢？

代禱：為本堂計劃成立國語青年團契，求神帶領這聖工，幫助年輕一代的中國新移民認識福音，得以培育成為中國福音事工的接棒人。

以西結書第四十五章 五月二十七日

按照神的心意，以色列人的王不單要施行公平和公義，而且要帶領他的百姓敬拜神，在這裏，神教導我們一件十分重要的事，國家富強不但是政治上的，也是靈性上的。願意我們的國家，也有這樣的一位元首，幫助我們能在公平公正的環境之下，敬虔渡日。

思想：按照神在這裏的啟示，我可以怎樣為這個國家的君王及官員祈禱呢？

代禱：為中文堂委今日舉行會議代禱，求神幫助每一位堂委在知識及生命上深深認識神的真實和大能，也求神賜他們智慧帶領中文堂聖工的推展。

以西結書第四十六章 五月二十八日

聖殿是以色列人敬拜神的地方，君王可以在內院朝東的門進入，在門檻那裏敬拜神，而國內的居民則只能在這門前敬拜，但無論君王和國民，他們都不能進入內院。神不單指示他們敬拜的地點及出入的路線，而且對獻祭的日子、時間、祭物和祭牲的數量，都有明文的格定。這些嚴格的敬拜儀式，教導以色列人凡事規規矩矩的按著次序行，以表達對神的尊崇。

思想：昔日以色列人的敬拜與今日信徒的崇拜儀式雖然大不相同，但神對敬拜者的要求是不變的，我需要存著一個怎樣的態度，叫我能從敬拜的禮儀中得著屬靈的鼓勵，同時叫神悅納我通過禮儀對祂的敬拜事奉呢？

代禱：今日本堂部份時間同工張聯靈姊妹神學畢業，求神幫助她在本堂國語事工的事奉上，滿滿得著從神而來的智慧，推動本堂國語事工的發展。